

# 社会学恢复重建以来女性学专业教材建设研究

生龙曲珍 魏开琼 黄河

**摘要:**教材建设是学科发展和专业建设的重要内容,对哲学社会科学学科和专业繁荣发展具有重要意义。在梳理女性学学科和专业发展概况基础上,考察女性学专业现有教材后发现,教材建设中存在马克思主义妇女理论指导地位不足、教材体系建设缺乏整体规划、教材出版结构不均衡、教材内容质量水准不高和教材呈现形式单一等现象。主张应加强女性学专业教材的思想性、科学性和时代性,从价值立场、整体规划、编写质量、使用与传播等方面进一步加大女性学专业教材建设,使之成为中国女性学自主话语体系构建的重要助力。

**关键词:**女性学;教材建设;自主话语体系

DOI: 10.13277/j.cnki.jcwu.2025.06.009

收稿日期: 2025-09-22

中图分类号: G776

文献标识码: A

文章编号: 1007-3698(2025)06-0086-09

**作者简介:**生龙曲珍,女,中华女子学院(全国妇联干部培训学院)妇女发展学院讲师,人类学博士,主要研究方向为性别平等教育、妇女健康;魏开琼(通讯作者),女,中华女子学院(全国妇联干部培训学院)妇女发展学院教授,哲学博士,主要研究方向为妇女理论、女性学学科建设;黄河,女,中华女子学院(全国妇联干部培训学院)妇女发展学院副教授,教育学博士,主要研究方向为性别与教育。100101

**基金项目:**本文系教育部2024年社会学教育课程改革与质量标准研究项目“恢复重建以来我国女性学专业课程教材建设基本情况调查”的阶段性成果,项目号:2024GH-ZDA-GJ-Y-10。

习近平总书记在全国教育大会上指出,“教材是传播知识的主要载体,体现着一个国家、一个民族的价值观念体系,是老师教学、学生学习的重要工具”<sup>[1]</sup>,凸显了教材建设在党和国家事业发展全局中的重要地位。在我国,正在使用、版权页明确标注为“教材”的各类学历教育教材总量已逾20.34万种,其中高等教育类教材10.79万种<sup>[2]</sup>。自党的十八大以来,教材建设与管理工

作受到高度重视。2017年,国务院成立教材委员会,教育部新组建了教材局。2019年,国家制定并发布了《全国大中小学教材建设规划(2019—2022年)》和《普通高等学校教材管理办法》。2020年,教育部首次召开新中国成立以来全面覆盖大中小学教材工作的教材工作会议。2023年,教育部颁发了《“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设实施方

案》,将教材建设提至经济社会建设规划的高度。这意味着教材建设与管理工

作进入新阶段,党和国家对未来教材的编写、审核、出版、管理等提出了更新更高的要求。

作为一门研究女性问题、关注女性发展的学科,女性学在20世纪80年代学科恢复与重建的过程中逐渐成长壮大。随着女性学学科与专业建设的发展,高等教育领域也产出了一批女性学教材。为了回应当前女性学发展的良好态势,促进这一学科和专业的成熟发展,本文从构建自主知识话语体系的角度,在社会学恢复重建和发展的背景下呈现女性学学科专业建设情况,并将具有典型意义的中华女子学院(全国妇联干部培训学院)(以下简称中华女子学院)女性学本科专业作为分析对象,探讨女性学专业教材建设中面临的问题与挑战,提出推动教材

建设的对策与建议,以期使女性学专业教材真正成为实现教学、反映教学、促进教学的重要工具和手段,进一步落实教材强国育人的独特作用。

## 一、社会学恢复重建和发展脉络中的女性学学科

20世纪50年代初期,社会学在我国高校院系调整过程中被迫取消,改革开放后才恢复重建。女性学正是在这样的背景下由高校的讲座课发展而来,最终成为社会学类目下的二级学科。

1979年,全国哲学社会科学规划会议筹备处组织召开社会学座谈会,会上成立了中国社会学研究会,并筹划在社会科学院和高校建立社会学教学科研机构,正式开启了社会学的重建之路。费孝通先生曾提出:“一个学科的建立,至少要包括五个部分,即学会组织、专业研究机构、各大学的社会学系、图书资料中心、出版物。这五个部分建设起来后,这个学科就初具规模了。”<sup>[1]</sup>女性学<sup>①</sup>在我国的起步与发展也能在这一框架中得以一窥。

第一,成立全国性的学会组织。在中国社会学研究会成立五年后,全国第一次妇女理论研讨会于1984年召开,这次会议对自1982年起传入国内的妇女学/女性学的发展起到了一定的推动作用。1986年,第二次全国妇女理论研讨会召开,学界和社会对这一议题已经积累了丰富洞见,与会专家围绕“要不要妇女学,建构什么样的妇女学”展开了讨论<sup>[4]</sup>,有效推动了女性学的发展。1999年12月,全国最具影响力的女性/性别研究机构——中国妇女研究会(Chinese Women's Research Society, CWRS)成立。从20世纪90年代到21世纪初期,社会学的分支学科或二级学科先后

出现,2007年中国社会学学会性别社会学专业委员会成立,标志着女性学在学会组织方面取得新的进展。

第二,建立“四位一体”的研究平台。1987年,李小江在郑州大学创办了我国高校第一家女性研究中心<sup>②</sup>。此后多所大学相继设立妇女研究中心,仅1993年到1995年间就有18所高校成立了妇女研究中心,到1999年底,全国已经有34家妇女研究中心<sup>[5]</sup>。中国妇女研究会也于2006年起先后分两批与中央党校、中国社会科学院、北京大学等32个单位合作共建“妇女/性别研究与培训基地”<sup>③</sup>,形成了在全国高校、社科院、党校和妇联系统“四位一体”推动女性学发展的格局<sup>[6]</sup>。

第三,进行不同层次人才培养。1998年,北京大学开始招收女性学研究方向的硕士研究生,标志着女性学正式进入高等教育领域。2000年,一份提案正式提出中国高等学校应设立女性学科和课程,并建议教育部重视女性学科在高校的发展<sup>[7]</sup>。2001年,中华女子学院成立我国内地首家女性学系。到2004年底,东北师范大学在社会学、云南民族大学在民族学、天津师范大学在历史学、南开大学在文学、厦门大学在管理学分别设立了女性与性别研究的硕士方向,进一步推动了学科的发展。2006年,教育部确定女性学为新增本科专业,同年中华女子学院招收首批女性学专业本科生<sup>[8]</sup>,北京大学的女性学研究硕士专业方向成为硕士学位点,此举标志着国家层面正式确立女性学的专业地位。2008年,厦门大学在公共管理学院设立跨学科的女性研究硕士点,并于2012年升格为博士学位点。这些举措与行动,标志着覆盖本硕博的女性学高等教育学历体系终于建成。

①“女性学”概念的使用在较长一段时间内,与“妇女学”“妇女研究”“性别研究”“女性研究”“性别社会学”等名称混合使用,但根据教育部《普通高等学校本科专业目录》,具有明确的独立学科身份的概念是“女性学”,它作为社会学的二级学科,隶属于法学门类。

②需要指出的是,不同作者都提出郑州大学是成立女性研究中心的第一家,区别在于成立年份和具体名称。比如杜芳琴提出成立于1986年,魏国英提出成立于1987年。机构名称方面,有的学者称其为妇女学研究中心,有的学者称其为女性研究中心。在郑州大学官方网站上已查阅不到该中心相关信息,取而代之的是郑州大学女性研究会和郑州大学社会性别研究中心。

③合作共建基地单位包括中央党校、中国社会科学院、北京大学、复旦大学、南开大学、武汉大学、厦门大学、中国农业大学、中央民族大学、天津师范大学、东北师范大学、南京师范大学、云南民族大学、中华女子学院、浙江省社会科学院、中共辽宁省委党校、中共陕西省委党校、北京市妇女理论研究会、天津市妇联、上海市妇联、湖南女子职业大学、中国传媒大学、陕西师范大学、延边大学、湖南省委党校妇女干部学校、西北师范大学、河北大学、山东女子学院、汕头大学、河海大学、云南省社科院和安徽大学(与安徽省妇联合作),参见中国妇女研究会官方网站:<https://www.cwrs.ac.cn/index.php?m=content&c=index&a=lists&catid=148>,查询日期为2025年10月4日。

第四,建立图书资料的专业分类。20世纪90年代中期以来,中国人民大学书报资料中心汇编出版《妇女研究》专刊,集中展现女性学研究成果。《中国图书馆分类法》第五次修改时,对按性别划分的类目进行了修改类名、删除、合并类目等修订<sup>①</sup>。2011年,中国女性图书馆于中华女子学院成立。女性学研究由于覆盖面广、交叉领域多,在实体和网络上均已形成一定规模的专门的图书资料中心,且多挂靠在高校和科研机构。

第五,形成多层次的女性学出版物。到目前为止,已经出版了涵盖科学普及、通识教育、专业研究在内的各类出版物。1980年和1981年,中国社会科学院社会学研究所和中国社会学研究会联合,连续开办了两期暑期讲习班。作为主持人的费孝通先生在开班第一节课上,就申明“恢复社会学教学和研究的宗旨是更好地认识中国和为中国的现代化服务”<sup>②</sup>。从全国社会学规划会议相关记录<sup>③</sup>来看,这一阶段社会学广泛关注和高度重视婚姻家庭、青年发展、人口等议题,既反映了社会学对当时社会发展的回应,又推进了对女性及其生存发展环境的社会学研究。伴随着社会学的快速发展和女性学的持续发展,特别是1995年第四次世界妇女大会召开之后,女性学基本原理和交叉领域研究的许多著述成为女性学专业课程的参考教材或阅读书目,在学科和专业建设、学理研究、人才培养方面发挥了重要作用,为新时代女性学专业教材建设提供了良好的基础。

## 二、女性学专业教材建设的进展与挑战

如果以女性学专业本科生正式招生为标志的

话,女性学教材的发展大致可以划分为两个阶段。第一个阶段是20世纪80年代到21世纪前十年,女性学教材建设处于起步与探索阶段,经历了从无到有再到初步发展的过程。第二个阶段是我国进入新时代以来,这一时期女性学本科专业人才培养步入稳定阶段,为更好地达成人才培养的目标,女性学本科培养院校对专业核心课程进行了充分的论证<sup>④</sup>,教材建设经历了学科化与系统化整合。在这两个阶段,学界围绕学科基本理论、研究方法和交叉领域出版的著作作为女性学专业教材建设打下了良好的基础,但也显示出教材建设目前面临的挑战。

### (一)女性学教材建设起步与探索阶段

20世纪80年代以来,伴随着我国女性学学科知识的基本确立和学科建制的探索,出版的系列专著体现了女性学发展早期在教材建设上的样貌。

这一时期女性学著述的编纂,起初是为了配合妇女干部培训和回应社会现实需求。1985年7月,全国妇联管理干部学院业务教研室内部出版了《马克思主义妇女解放基础理论》教材,作为妇女干部学习妇女解放理论的参考。之后,不同的机构探索和编纂了面向不同层次妇女干部的马克思主义妇女理论教材,学者们也运用马克思主义妇女观分析社会现实及妇女发展,围绕马克思主义妇女观的内涵、马克思主义妇女理论的基本内容和观点、马克思主义妇女理论与我国基本国情、马克思主义妇女理论与妇女发展展开了深入讨论,推动了马克思主义妇女理论的系统研究,使之更加有效地指导我国女性学的健康发展<sup>⑤</sup>。

伴随着学科指导思想研究的推进,女性学从

① 如“六五”期间的三项重点项目之一,是由雷洁琼教授指导的课题“我国城市家庭现状及发展趋势”(即五城市家庭研究)，“七五”期间十三个国家重点课题有“农村家庭功能的变化及其对社会发展的影响”(雷洁琼指导)和其他有关城乡居民生活方式、价值观念、社会保障、老龄问题的项目，“八五”期间获得资助的课题有“违法早婚与离婚对人口控制社会稳定的影响”和其他有关人力发展、社会问题、亲缘关系的研究。这些研究间接促进了社会和学界对性别议题的了解和关注,推动了女性学的发展。参见:女兆《全国社会学“六五”规划会议在成都召开》,《社会》1983年第3期;单光薰《全国哲学社会科学社会学学科“七五”规划小组通过重点课题》,《社会学研究》1987年第1期;胡秀春《1991年“八五”社会学学科小组召开会议》,《社会学研究》1992年第2期。

② 2012年,中华女子学院对人才培养大纲进行了系统规范的修订。通过走访毕业生和用人单位,针对在校展开调查,并咨询专家意见后形成的大纲,确立了本专业核心课程,支撑人才培养核心能力的达成。此后不断对大纲进行完善,并提交社会学类专业教学指导委员会作为编撰普通高等学校社会学本科专业类教学质量国家标准的参考。

③ 例如:《妇女解放问题基本知识》(罗琼,1986)、《蔡畅、邓颖超、康克清:妇女解放问题文选》(全国妇联,1988)、《马克思主义妇女观简明教程》(娜仁、孙晓梅,1991)、《马克思主义妇女观概论》(陶春芳等,1991)、《马克思主义妇女观简要读本》(全国妇联宣传部,1992)、《马克思主义妇女观》(李静之等,1992)、《马克思主义妇女观概述》(陈晓华等,1992)、《马克思主义妇女观学习纲要》(徐明等,1995)、《马克思主义妇女观概论》(中华女子学院,2002)、《马克思主义妇女理论发展史》(仝华等,2004)等。

妇女干部培训延展至高等教育系统。高校以马克思主义妇女理论为指导组织编写了一系列女性学原理类教材,推动了女性学专业建设的本土化进程。女性学原理性教材是指以阐述女性学基本原理、基础理论和基本方法为主要内容的教材,它们往往直接以“导论”“概论”或“入门”作为教材的名

称。自20世纪80年代国内出现第一批女性学教材,截至2010年底,部分专著探讨了女性学的概念、原理、方法论等学科基础性问题(见表1)。这些教材出版的时间相对集中,教学导向明确,在内容的编排上具有一定的相似性,成为女性学专业中最广泛使用的基础教材。

表1 新时期女性学原理类教材(1989—2011年)

序号	教材名称	编著者	出版社	出版年份
1	妇女学概论	湖南省妇联妇女干部学校、湖南省委党校妇女理论研究室	北方妇女儿童出版社	1987
2	中国妇女学	李敏、王福康	辽宁人民出版社	1988
3	妇女学原理	段火梅、毕滨生、丁娟	中国妇女出版社	1988
4	新女性学	罗萍	北方妇女儿童出版社	1989
5	妇女学	魏嘉娜、李丽婷	广东高等教育出版社	1990
6	女性学概论	魏国英	北京大学出版社	2000
7	女性学	啜大鹏	中国文联出版社	2001
8	女性学	罗慧兰	中国国际广播出版社	2002
9	女性学	骆晓戈	湖南大学出版社	2004
10	女性学导论	韩贺南、张健	教育科学出版社	2005
11	女性学教程	周乐诗	时事出版社	2005
12	女性学导论	叶文振	厦门出版社	2006
13	女性学导论	祝平燕、周天枢、宋岩	武汉大学出版社	2007
14	现代女性学概论	黄蓉生、任一明	西南师范大学出版社	2009
15	女性学	刘翠兰、冯爱红、李凤华	中国妇女出版社	2009
16	女性学基础	胡黄卿	化学工业出版社	2010
17	新编女性学	韩贺南、张健	首都经济贸易大学出版社	2010
18	女性学教材:女性学讲座	王碧蕙	光明日报出版社	2010
19	女性学新论	周天枢、傅海莲、吴春	华中师范大学出版社	2010

同一时期,女性学在建制方面也取得了巨大进展,正式在高等教育系统建成了覆盖本硕博的人才培养体系,为新时代女性学专业的进一步繁荣发展创造了良好的制度资源和人力资源环境。女性学跨学科的属性使得它从起步开始就关涉不同学科,形成了从主流学科中的女性研究到专门的女性学研究这一进路。1979年中华全国妇女联合会妇女干部学校(中华女子学院前身)复校,为配合人才培养工作,学校组织教师编著了《中国妇女受压迫状况》《马恩列斯论妇女索引》《〈家庭、私有制和国家的起源〉注释与提纲》《建国以来妇女运动的初步总结》《中华人民共和国有关保护妇女儿童合法权益法规选编》等讲义和教材;1989年由北方妇女儿童出版社出版了《中国妇女运动史》《国际妇女运动概况》《妇女工作管理》《社会学》

《女性心理学》《家庭管理学》和《法学基础知识》等适合妇女运动专业大专学生使用的系列教材;1992年中国妇女出版社出版了《女性心理》《妇女组织与妇女工作》《女性人才》《婚姻与社会》《妇女与法》和《中外妇女运动概况》等适合基层妇女干部的教材。这些教材从社会学、历史学、心理学、法学、管理学等多学科角度进行了女性研究,提升了研究的系统性和专业性,为中华女子学院后续开展女性学研究、设置女性学专业提供了基础。2001年中华女子学院成立我国内地第一个女性学系并于2006年首批招收普通高等教育本科生,开始规模化地培养专业人才,此后陆续出版了《女性学导论》《中外妇女运动简明教程》《妇女与性别发展》《女性学与民间组织》等教材,女性学专业核心课程教材建设初具规模。

(二)女性学教材服务本科专业人才培养阶段  
进入新时代以来,女性学教材建设伴随着女性学学科内部建制与外部建制的基本完成,教材的出版成为女性学学科构建自主知识体系的重要一环。

马克思主义妇女理论研究仍然是女性学教材建设中的重点。彭珮云主编的《中国特色社会主义妇女理论与实践》以不断推进中国特色社会主义妇女解放与发展为目标,从经济、政治、文化、社会保障、生态环境等方面详细阐释了中国特色社会主义妇女理论实践情况<sup>[1]</sup>。《关于妇女研究和妇女工作的思考》从理论研究、妇女工作、学科建设等方面介绍了中国妇女研究和妇女工作取得的巨大成就,提出不断出现的新问题对妇女理论和妇女工作形成了挑战,强调坚持以马克思主义理论为指导、坚定中国特色社会主义理

论的必要性和重要性<sup>[2]</sup>。这些有关马克思主义妇女理论中国化时代化的研究,在经典马克思主义妇女理论研究的基础上,结合我国转型时期的国情、社情和妇情解释和回应妇女及其发展问题,为女性学专业人才培养提供了重要的教学参考资料<sup>①</sup>。

这一时期,本硕博不同层次人才的培养为学科的学术体系、理论体系和话语体系构建提供了重要的支撑,这一时期女性学教材的发展呈现“原理性教材建设步伐放缓”和“跨学科研究铺开”的特点。在原理性教材方面,新时代以来出版了以下原理类教材(不含同一版本的再版,见表2)。这些教材的编著者来自不同高校,既有老一辈女性研究学者,又有中青年女性研究学者,体现了女性学教材建设的代际传承以及向更多高校拓展的趋势。

表2 新时期女性学原理类教材(2012年至今)

序号	教材名称	编著者	出版社	出版年份
1	女性学导论	王宏维	广东人民出版社	2012
2	女性学	王蕾蕾、李桂燕	科学出版社	2013
3	女性学	骆晓戈	湖南大学出版社	2018
4	女性学概论	叶文振	厦门大学出版社	2020
5	女性学十讲	杨文娟	九州出版社	2021

随着更多妇女研究中心的建立,以及更多高校设立女性学专业方向,女性学学科体系逐渐走向成熟,研究队伍不断壮大,更多回应女性学专业教学需求的著述得到出版,为中华女子学院女性学专业本科教学提供了丰富的参考资料。系列《中国妇女研究年鉴》中的信息显示,经过40多年的发展,女性学已经与其他学科产出有影响力的交叉学科,并在相关领域产出了丰富的著述或教材,它们涵盖女性社会学、女性人口学、女性心理学、女性与体育、女性与媒介、女性社会组织等领域,拓宽了女性学发展的空间,为女性学专业教材提供了丰富的文献资料<sup>②</sup>。

### (三)女性学专业教材建设面临的挑战

首开女性学本科专业的中华女子学院,根据女性学专业人才培养核心能力达成的要求,将女性学理论、中国妇女史、中外妇女运动史、妇女工作、性别与公共政策、性别与发展、女性学研究方法、妇女人权等8门课程确定为核心专业课程。对这些专业课程教材建设出版情况进行分析,可以看出女性学专业教材建设上面临的挑战。经过多年来不同轮次的课程建设,女性学课程形成了核心内容稳定、前沿议题和要素陆续增加的教学大纲。在查阅该校历年教学大纲、咨询历届任课教师、查询教学档案的基础上,将课堂要求的重要参考书目或常用书目纳入统

① 例如:《中国化马克思主义妇女理论与实践研究》(乌尼日,2012)、《马克思主义妇女观中国化研究》(刘宁元,2016)、《马克思主义妇女解放理论及其当代价值》(李丹,2013)、《马克思主义妇女观和中国特色女权主义实践》(石红梅,2017)、《马克思主义视域下妇女解放思想及其当代价值》(王定全,2017)、《马克思主义妇女观在中国的实践研究》(马芳平,2022)等。

② 例如:《我国竞技体育中女性“解放”研究》(杨雪,2021)、《女性主义政治学的发展与重构》(邝利芬,2019)、《生态女性主义》(韦清琦、李家鑫,2019)、《新形势下的女性传媒》(宋素红,2018)、《女性创业学》(张丽俐,2016)、《性别·身体·社会:女性体育研究的理论、方法与实践》(熊欢,2016)、《女性主义科学编史学研究》(章梅芳,2015)、《女性修辞研究》(谢元春,2014)、《女性主义与人类学》(白志红,2014)等。

计分析,发现普遍存在现有著作还不能充分满足教学需求的情况,多数课程没有专门的指定教材,只能采取自编或者广泛参考其他推荐书目的方式以保障教学质量。这一现象虽然符合女性学专业跨学科的属性,但对本科课堂教学的顺利开展造成了一定程度的挑战,尤其是考察这些教材的数量、质量、载体后发现,当前女性学专业教材建设存在以下短板。

一是马克思主义妇女理论的指导不足。中国女性学的产生与发展内生于中国的文化、社会与制度土壤,在发展过程中借鉴了欧美与东亚等国家相关的理论知识和经验。现有女性学专业教材撰写中强调社会性别概念的分析视角,在中观层面对妇女发展问题具备一定的解释力度,但对中华优秀传统文化的融合与吸收有所欠缺,中国特色与中国风格有待增强。此外,尽管20世纪80年代以来马克思主义妇女理论学科建设一直在持续推进,但其发展进程仍然不能满足女性学学科建设的需求,马克思主义妇女理论对女性学专业教材建设的指导作用还没有得到充分发挥。

二是教材体系建设的整体规划欠缺。受女性学专业发展进程的影响,现有教材建设缺乏整体规划,深入的教材研究、充分的课程教学改革以及专项资金政策等外部保障没有完全落实到位。从女性学专业的学位点布局来看,仅有三家大学明确开设女性学本科专业,满足学生学习和科研兴趣的女性学课程大多由其他领域的教师承担。这一现状极大影响了女性学专业教材建设的整体规划,特别是造成两个方面的问题:一方面,任课教师多从自身角度开展教研和教改;另一方面,教师受到所在系部资金和政策支持的影响,容易出现不重视建设、建设中断等情况。

三是教材出版结构不够均衡。我国高校教材建设工作存在重复建设问题,主要是一些入门的、基础性的教材多有重复<sup>[13]</sup>。女性学专业的教材也存在类似现象,表现出“基础教材重复建设、高阶教材数量不足”的出版结构。在女性学与其他学科交叉研究蓬勃发展的同时,来自其他学科的学者往往由于缺乏女性学的系统知识,只是关注“女性”或者提及“性别”,其专业性强的著述无法完全充当教材使用,只能发挥教学参考书目的作用。

四是教材内容质量水准不高。现有教材无法充分满足教学研究所需,存在以下问题。(1)教材内容

老化。指定与推荐的教材很多出版时间较早,特别是近五年出版的教材数量不多,知识更新不及时,教材出版未能与时俱进,不能反映最新的前沿成果。这反映出女性学学科内部人才的更迭出现了断档。(2)受学界公认的精品教材不足。虽然女性学原理性入门教材数量较多,但它们在内容上存在较高的同质性,具有影响力的教材较少。非原理性的公开出版教材数量更少,在马克思主义理论研究和建设工程、国家级规划教材和北京市优质本科教材建设中严重缺席。(3)教材内容的创新性不够。教材是教学内容改革成果的重要体现形式。女性学学科的发展未能有效转化成女性学话语体系与学术体系,女性学核心课程群的改革进展缓慢,相关教材建设相对滞后。同时,对教材本身的研究也较薄弱,教材在专业话语、概念和理论方面的创新性不足。(4)教材设计与编写过于注重学科知识逻辑,“学生中心”和“学习中心”理念融入不足。

五是教材呈现形式较为单一。现在使用中的女性学教材基本上传统纸质教材,或增加一些教学辅助视频,在教材载体、呈现形式上不够丰富,数字形态和新形态建设滞后,对融媒体技术开发和运用不足,一定程度上制约了教材更好地发挥育人功能。

### 三、自主话语体系视域下推进女性学专业教材建设

习近平总书记指出:“教材建设是育人育才的重要依托。建设什么样的教材体系,核心教材传授什么内容、倡导什么价值,体现国家意志,是国家事权。”<sup>[14]</sup>这一论断为高校教材建设提供了根本性指导原则。随着当前的社会发展和女性学学科专业建设的推进,女性学专业教材建设正面临新的发展机遇,必须从价值立场、整体规划、编写质量、使用与传播等各方面兼顾思想性、科学性和时代性,充分发挥教材育人功能。

(一)铸牢思想之基,强化马克思主义妇女理论全局性指导地位

早在2016年,习近平总书记就指出,“实际工作中,在有的领域马克思主义被边缘化、空泛化、标签化,在一些学科中‘失语’、教材中‘失踪’、论坛上‘失声’”<sup>[15]</sup>,点明了进一步强化马克思主义思想指导地位的必要性。女性学专业教材建设最根

本的原则是坚守价值立场,坚守本土女性学学科建设,进一步强化马克思主义妇女理论对中国女性学自主知识体系的指导作用,用中国化时代化的马克思主义妇女理论科学阐释新时代的新问题,充分发挥教材思政育人的功能。

当前高校教育中,思政育人主要在课程教学中开展,课程思政已经取得一定成果,但教材育人仍有待研究和推进。国家在教材建设方面提出了明确的要求,教育部出台的《普通高等学校教材管理办法》指出:“高校教材必须体现党和国家意志。坚持马克思主义指导地位,体现马克思主义中国化要求,体现中国和中华民族风格,体现党和国家对教育的基本要求,体现国家和民族基本价值观,体现人类文化知识积累和创新成果。”这“一坚持、五体现”为高校教材建设提供了根本遵循<sup>[16]</sup>。女性学专业课程思政元素饱满,是形塑大学生正确价值观的重要阵地。面对转型时期复杂多元的社会生态,女性学教材要严格执行《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》中“哲学社会科学课程教材要突出原文原著进入,注重介绍和阐释与学科专业知识有关的习近平总书记重要讲话、文章内容与思想,引导学生在专业学习过程中加深对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解与认同”<sup>[17]</sup>的指示,坚定和进一步强化马克思主义妇女理论的指导,在博采众家之长的基础上构建自主知识体系和教材体系,激发教材理论工作者、教材编用实施者、教材建设管理者的主体自觉、立场自觉、理论自觉和实践自觉<sup>[18]</sup>,将思想引领落实在立德树人的所有环节和全部要素。

(二) 夯实内容之体,加快“专业—课程—教材”一体化建设步伐

女性学专业教材的建设离不开专业课程的开设和完善。这就需要女性学专业在建制上更进一步,通过学科和专业的发展(即学位点建设)促成一批广泛开设的课程,产出一批广泛使用的教材,以学科建设带动专业建设,以专业建设推进课程建设,以课程建设促成教材建设。

学者王俊指出,在中国,凡是涉及学术资源的分配和学术话语权力的诉求都是以学科建制作作为基本参照框架的。她认为女性学研究者一直警惕学科制度中蕴含的性别意识形态,女性学也因此从一开始就呈现出“反学科性”,并把“跨学科性”

作为其区别于传统学科的重要特征<sup>[19]</sup>。但魏国英认为,中国女性学话语建构的基础、来源和动力,取决于中国的妇女运动和女性发展实践,一开始就明确表示认同既有的学科体制,争取体制内资源的支持,从未整体呈现出反学科传统和反既有体制的倾向,那些从各自领域进入女性学研究的学人们业已形成一股力量,始终在寻找并扩大在学科体制内发展的空间和可能<sup>[20][21]95-96</sup>。

这些争议的背后是女性学建制发展与我国快速发展的高等教育系统尚不匹配的现实,进而严重阻碍了更多数量、更高质量、更新形态教材的持续产出。考虑到社会对女性学教育的需求、女性学人才培养层次的掣肘以及学科发展的现实需要,本研究认为以学位点建设推动教材建设是可行的路径。从女性学专业的学位点布局来看,尽管在研究生层次的培养方向上并不缺乏妇女研究,但机制化的人才培养仍然受到教师研究兴趣的影响。从诸多研究中心/基地近年来的发展现状来看,许多机构仍然停留在“虚”和“跨”的层面,甚至少数曾经实体化的机构再次“虚”化,一些曾经在女性学领域活跃的教研机构也因为核心教师的代际传承出现断裂而受到影响。因此,学科建设和专业建设的重点在一定时间内仍旧需要从高校学位点突破。高等院校需要推动更多女性学研究的实体教学组织成立,支持实体教学组织拓展研究生层次的学位工作,加快构建覆盖本硕博的完整学位点体系,为女性学专业教材建设打下坚实的外部基础。

(三) 坚固学习之梯,构建“数量—质量—形式”立体化建设生态

针对前述教材结构不均衡、质量水准不高、形式相对单一的情况,需要在数量上匹配学科发展和专业建设趋势,着重开发特色鲜明的原创性教材,以满足实际开设的专业核心课程教研所需。在质量上对教材建设每一环节严格把关,打造中国化、时代化和国际化的高质量教材。在呈现形式上激活新文科建设的活力,开启以新技术为依托的教材形态,打造中国特色高质量教材体系。

首先是着重开发学科特色原创性教材,促成教材体系均衡发展。在继续重视原理性基础类教材的同时,需要加强教材研究工作和教学改革,加快开发符合学科特色、满足专业建设、服务

人才培养、体现教研成果的原创性教材。女性学专业教材研究需要深刻认识高等教育发展、女性学学科与专业发展及科技发展趋势,探究学科体系与教学体系、课程设置与教材建设、教学内容与教材建设、教学改革与教材建设等之间的关系,注重对教学方法改革与教材内容更新的持续探索与研讨,及时把握教学改革中引起教材体系、结构、内容的变化之处,用发展的观点研究和总结教材建设中存在的问题与面临的挑战,从而使教材建设更符合教学改革、科学技术和未来社会对人才培养的要求,推出符合国情、社情、妇情的原创性教材。

其次是从立场、知识和视野三管齐下,推进女性学专业教材的中国化、时代化和国际化,以优质内容增强教材的吸引力。教材建设的中国化,就是要坚定“两个结合”,在强调学习吸收人类优秀文明成果的同时,更加注重扎根中国,在教材中形成鲜明的中国特色和中国风格。跟许多学科相似,我国的女性学是在同国外各种女性主义的碰撞交融中发展起来的,经历了“引进评介—本土化探索—本土化发展”的过程。在起步和发展早期,中国女性学广泛借鉴和吸收西方女性主义发展的理论成果,从不同学科进入女性研究的学人将西方女性主义的理论知识和经验与中国的国情、妇情结合起来,探索适合本土文化的女性知识和经验,实现了女性学的本土化。当前越来越多的学人从我国妇女解放与发展的历史和现实出发,创新性地构建本土理论,使我国妇女研究的理论和经验成果能够为世界妇女发展提供经验。正如魏国英指出的那样,不断走向成熟的中国女性学正在变“照着说”为“接着说”,变“别人说”为“自己说”,变“说别人”为“说自己”<sup>[22]</sup>。教材建设的时代化,就是要进一步坚持

立足独特的历史,扎根中国大地的实践经验,紧密结合中国特色社会主义建设的伟大实践,重点呈现改革开放以来特别是新时代妇女工作的开展和妇女事业所取得的成就,提炼我国妇女事业发展的经验,推动中国特色社会主义妇女理论体系的发展。教材建设的国际化,就是顺应构建自主知识体系的内在要求,在立足历史和当前的同时更需要面向世界,进一步加快步伐推进中国实践,加紧提炼标志性概念,提出中国方案,为国际社会提供中国道路。国际化并不是单纯引进来或者走出去,也不是引进来和走进去的简单叠加。女性学专业课程教材作为女性学学科知识的载体,在编著过程中必须体现中国特色,在呈现方式上要紧跟时代特色,在价值发挥方面帮助国际社会正确认识中国妇女的生存和发展,为国际社会促进妇女发展提供中国经验和中国模式,为全人类的共同发展做出中国贡献。

最后是顺应科技发展,加快建设具有时代特色的新形态教材,从战略高度打造贴合专业知识、符合学习规律、适合学生使用的多种形态教材。数字教材作为当前教材的前沿形态,是指“以数字形态存在、可装载于数字终端阅读、可动态更新内容、可及时记录交互轨迹的新型学习材料”<sup>[23]</sup>。其因具有丰富的内容资源、满足课程标准育人要求、助力区域教育公平发展等方面而有着不同于纸质教材的属性和优势<sup>[24]</sup>。2022年教育部启动了教育数字化战略行动,2024年的政府工作报告也要求大力发展数字教育,女性学专业课程教材建设应顺应形势,充分利用人工智能、大数据模型、二维码等技术,将静态、平面化的女性学专业专业知识转化为线上线下互通、基于场景服务的融媒体教材,提升学生使用教材的兴趣度、体验感和参与度,以更好地发挥教材的育人功能。

## 【参考文献】

- [1] 韩震. 高校教材建设如何体现中国自主知识体系[N]. 光明日报, 2024-10-10.
- [2] 赵婀娜. 用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材: 党的十八大以来我国教材建设工作综述[N]. 人民日报, 2021-10-11.
- [3] 尹广文. 变革、发展与担当: 中国社会学恢复重建40年[J]. 宁夏社会科学, 2019, (5).
- [4] 魏开琼, 肖晴. 坚守马克思主义妇女理论阵地 推动马克思主义妇女理论学科建设: 中华女子学院(全国妇联干部培训学院)的探索[J]. 中华女子学院学报, 2024, (6).
- [5] 王璐. 中国高校女性学制度化模式分析[J]. 妇女研究论丛, 2009, (2).
- [6] 魏国英. 在探索中国特色的道路上: 新世纪女性学学科发展[A]. 21世纪中国女性文化本土化建构研究报告集成(2001—2012)[G].

北京:中国出版集团现代出版社,2013.

- [7] 孙晓梅. 妇女儿童议案、建议和提案的理论与实践[M]. 北京:教育科学出版社,2016.
- [8] 魏国英. 我国女性学学科制度建设的进展与问题[J]. 中国高等教育,2006,(24).
- [9] 宋维平. 浅议《中图法》第5版的性别划分问题[J]. 图书馆工作与研究,2012,(5).
- [10] 胡洁,周晓虹. 为中国式现代化服务:社会学学科建设40年[J]. 社会学研究,2023,(2).
- [11] 彭珮云. 中国特色社会主义妇女理论与实践[M]. 北京:人民出版社,2013.
- [12] 彭珮云. 关于妇女研究和妇女工作的思考[M]. 北京:中国妇女出版社,2014.
- [13] 李海平. 高校教材建设中存在的问题及解决措施[J]. 北京教育(高教版),2004,(11).
- [14] 郑富芝. 全面落实教材建设国家事权[N]. 光明日报,2020-01-21.
- [15] 习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话(2016年5月17日)[EB/OL]. 人民网, <http://cpc.people.com.cn/n1/2016/0519/c64094-28361550.html>,2016-05-19.
- [16] 孙燕,李晓锋. 大思政背景下高校教材建设问题与推进路径[J]. 中国大学教育,2022,(12).
- [17] 国家教材委员会关于印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》的通知[EB/OL]. 中国政府网,[https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-08/25/content\\_5633152.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-08/25/content_5633152.htm),2021-07-21.
- [18] 余宏亮. 中国教材学论纲:议题与框架[J],教育研究,2024,(12).
- [19] 王俊,王琳博. 改革开放40年来我国女性学学科建设研究的知识图谱分析[J]. 山东女子学院学报,2020,(5).
- [20] 魏国英. 中国女性学话语建构[J]. 中华女子学院学报,2019,(6).
- [21] 魏国英. 女性学研究体系与方法[M]. 北京:北京大学出版社,2018.
- [22] 魏国英. 跨越式发展与本土经验:女性学学科建设的十年回顾[J]. 妇女研究论丛,2006,(1).
- [23] 罗生全. 探索大学教材数智融合的新形态[J]. 教育家,2025,(34).
- [24] 张玉,罗生全,杨柳. 论数字教材的知识边界[J]. 电化教育研究,2024,(8).

责任编辑:董力婕

## Research on Textbook Construction of Women's Studies since the Restoration of Sociology

Shenglong Quzhen, WEI Kaiqiong, HUANG He

**Abstract:** Textbook construction is a crucial component of disciplinary and majors advancement, holding significant importance for the flourishing development of philosophy and social science. Based on an overview of the development of women's studies, an examination of women's studies textbooks reveals several issues: insufficient guidance from Marxist women's theory, lack of comprehensive planning in textbook construction system, unbalanced publication structures, subpar content quality, and limited diversity in presentation formats. This article advocates strengthening the ideological depth, scientific rigor, and contemporary relevance of women's studies textbooks. Efforts should be intensified in four key areas: value orientation, holistic planning, editorial quality, and dissemination strategies. Such enhancements will position women's studies textbooks as a vital support for constructing an autonomous discourse system within Chinese women's studies.

**Key words:** women's studies; textbook construction; autonomous discourse system